

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ детского сада общеразвивающего вида «Колосок» с. Пасегово**

###### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада общеразвивающего вида «Колосок с. Пасегово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 195 детей.

Общее количество групп – 10.

Группы общеразвивающей направленности:

- 2 младшая группа – (дети 3 – 4 лет) - 2
- средняя группа – (дети 4 -5 лет) - 1
- старшая группа – (дети 5 – 6 лет) - 2
- подготовительная группа – (дети 6 – 7 лет) - 3
- группа кратковременного пребывания (2-3 года) - 1
- разновозрастная группа (2-7 лет) - 1

В МКДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, проводится логопедом. Коррекционная работа с детьми, имеющими психо-эмоциональные особенности проводится психологом ДОУ.

## 2. Используемые Примерные программы (Методическое обеспечение)

Основной документ: ФГОС ДО

| №  | Образовательные области  | Парциальные программы, методики и технологии  |
|----|--|---|
| 1. | Физическое развитие  | Методика Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»<br>Технология оздоровительно-образовательной работы Т.С.Казаковой   |
| 2. | Познавательное развитие  | Программа Рыжовой «Наш дом-природа» »<br>Методика В.П.Новиковой «Формирование элементарных математических представлений»  |
| 3. | Речевое развитие   | Методика О.С.Ушаковой «Развитие речи в детском саду»<br>Методика А.И.Максаковой «Воспитание звуковой культуры речи»<br>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии по возрастам.<br>Иллюстрированные литературные произведения  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие  | Методика Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»<br>Программа А.И.Бурениной «Топ, топ, малыши»»  |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие   | Программа О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»»<br>Программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей»<br>Методика Л.В.Куцаковой, Т.С.Комаровой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду»   |
| 6  | Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи<br><br>с особенностями психо- | Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4-х до 7-и лет)<br>Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР<br>Косинова Е.М. «Уроки логопеда»<br>Крупенчук О.И.«Научите меня говорить правильно» Комплексная методика подготовки ребенка к школе<br>Гоголева М.Ю. «Логоритмика в детском саду»<br><br>С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева. «Дошкольник. Психология и педагогика возраста». |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | эмоционального развития | <p>Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».</p> <p>М.В. Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем». Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет, 5-6 лет.</p> <p>Лабиринты души Терапевтические сказки под редакцией Хухлаевой О.В. и Хухлаева О. Е.</p> |
|--|-------------------------|---|

### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется взаимодействие со следующими категориями родителей:

- – с семьями воспитанников;
- – с семьями детей, не посещающих ДОО (логопедическое и педагогическое консультирование).

*Задачи:*

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;

***Система взаимодействия с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета ДОО;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

| <i>Участие родителей в жизни ДОО</i>  | <i>Формы участия</i>  | <i>Периодичность сотрудничества</i>                        |
|---|---|--|
| в проведении мониторинговых исследований  | анкетирование<br>социологический опрос  | 3-4 раза в год<br>по мере необходимости                    |
| в создании условий  | участие в субботниках по благоустройству территории;<br>помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;<br>оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год постоянно<br>ежегодно                         |
| в управлении ДОО  | участие в работе Совета ДОО, родительских комитетов   | по плану   |
| в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | наглядная информация:<br>стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы<br>«Мы благодарим»;<br>памятки;<br>консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>распространение опыта семейного воспитания;<br>родительские собрания;<br>-выпуск тематических газет для родителей;<br>обновление информации на сайте ДОО. | по плану мероприятий<br>постоянно<br>по плану<br>постоянно |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>Дни открытых дверей.<br/> Дни здоровья.<br/> Праздники труда.<br/> Совместные праздники, развлечения.<br/> Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br/> Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> | <p>2 раза в год<br/> 1 раз в полугодие<br/> 2 раза в год<br/> по плану<br/> по плану<br/> по плану</p> |
|---|---|--|